

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРОЕКТ TEMPUS IB_JEP/26079-2005.....	4
ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	5
ИНФОРМАЦИЯ О ДАННОМ МОДУЛЕ.....	7
ТРАНСПОРТНОЕ РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ.....	9
ТЕМА 1. ТРАНСПОРТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОНОМИКИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (МО)	10
ТЕМА 2. РАЗВИТИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ МО.....	23
ТЕМА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА.....	69
ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ МО И ЗОН ИХ ВЛИЯНИЯ	118
ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ	137
ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ 1	137
ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ 2	138
ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ 3	149
ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ 4	161
ИТОГОВОЕ ЗАДАНИЕ	171
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	172
ПРИЛОЖЕНИЯ ПО КУРСУ	180
ПРИЛОЖЕНИЕ: АНКЕТЫ И ВОПРОСНИКИ.....	196

ПРОЕКТ TEMPUS IB_JEP/26079-2005

Проект TEMPUS IB_JEP/26079-2005 «Разработка системы дистанционного обучения муниципальных служащих из отдаленных сибирских муниципальных образований» реализуется на базе факультета Государственного и муниципального управления Байкальского государственного университета экономики и права (БГУЭП). Основная цель проекта — разработать и запустить систему дистанционного повышения квалификации муниципальных служащих из отдаленных сибирских муниципальных образований в сфере Территориального Развития в соответствии с Европейскими стандартами к декабрю 2009 г.

Для достижения поставленной цели организован консорциум, членами которого являются организации и университеты России и стран Европейского Союза — Венгрии и Франции:

- Байкальский государственный университет экономики и права (Россия)
- Университет г. Дебрецен (Венгрия)
- Университет Париж-Сорбонна (Франция)
- Государственный Центр Территориальной Публичной Службы (Франция)
- Администрация Иркутской области/ местные администрации (Россия)
- Ассоциация Мэров региона Иль-де-Франс (Франция)

В рамках проекта в течение трех лет предусмотрено обучение более двухсот муниципальных служащих Иркутской области на очных курсах повышения квалификации и дистанционно.

Программа обучения первого года реализации проекта включала следующие направления:

- Городское Развитие
- Информационные Технологии в Муниципальном Управлении
- Развитие Сельской Местности
- Управление Муниципальной Службой
- Управление Жилищным Хозяйством Муниципального Образования
- Транспортное развитие Муниципальных Образований

ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В процессе дистанционного обучения преподаватели и слушатели разъединены в пространстве и/или времени. Взаимодействие слушателя с преподавателем и работа слушателя с образовательными ресурсами происходит посредством современных телекоммуникационных средств (Internet). Могут использоваться также традиционные формы и средства доставки образовательной информации, в т.ч. почта, факс и др.

Система дистанционного образования основана на Web-портале, включающем:

- систему управления дистанционным образовательным процессом;
- систему организации деятельности администрации и преподавателей;
- электронные образовательные ресурсы.

В процессе дистанционного обучения слушатель получает доступ к образовательным ресурсам. Преподаватель обеспечивает инструктивно-методическую и консультативную поддержку слушателя в любое удобное для него время. Слушатель может получить информацию о ходе и результатах образовательного процесса.

В начале учебного процесса слушателям выдается логин и пароль, общая инструкция и семестровый план-график. В общей инструкции приводятся основные правила: как организовать свою учебную неделю (месяц, семестр), как часто выходить на связь, как сдавать экзамены и т.д. Семестровый план-график содержит перечень изучаемых дисциплин и рекомендуемый график их прохождения. После получения от слушателя сигнала о готовности ему начинают высылать по очереди инструкции по отдельным курсам.

Изучение дистанционного курса представляет собой:

- работу с текстами, видео или аудио материалами;
- дискуссии (виртуальный семинар);
- анализ конкретных ситуаций (case-study);
- выполнение письменных работ;
- текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Количество и вид работ зависит от категории курса и указывается в его описании.

Работа с текстами включает изучение традиционных учебников и пособий, электронных учебников и специально написанных лекций. Слушателю может быть предоставлен бумажный вариант учебника

или электронный вариант (на CD-ROM, дискете или по электронной почте). Также может быть обеспечен доступ к электронной библиотеке на Web-портале.

Периодически слушатель получает задание: либо тему для обсуждения, либо описание конкретной ситуации (кейс).

Дискуссии проводятся как групповое обсуждение проблем по заранее заданным темам. Они могут быть не в режиме реального времени. Это дает слушателям возможность обдумать как свои, так и чужие ответы, прежде чем принять участие в разговоре, заглянуть в учебник, справочные материалы, еще раз закрепить материал, прежде чем дать ответ.

В ряде курсов вместо дискуссионного задания может быть выслана конкретная ситуация (case) и инструкция по ее анализу. Прочтя и проанализировав ситуацию, необходимо ответить на ряд вопросов.

По многим курсам предусмотрено выполнение письменной работы. Ее жанр — контрольная работа, эссе, реферат, курсовая работа.

Эссе — это относительно свободные рассуждения слушателя по заданной теме.

Реферат представляет собой обзор нескольких источников или мнений нескольких людей по определенной теме, либо анализ какого-либо одного источника или теоретического наследия в пределах заданной темы.

Курсовая работа предусмотрена по базовым курсам специальности. Она может включать анализ реальных объектов и явлений и/или некую проектную разработку.

Курсы разрабатываются таким образом, чтобы слушатель не только запомнил информацию, но и связал ее с реальными профессиональными ситуациями. Главным критерием оценки усвоения курса является не способность воспроизвести лекционный текст, а демонстрация того, как реализуются полученные знания. Упор делается не на традиционный семестровый экзамен, а на работы прикладного характера, побуждающие творчески и активно осваивать информацию.

Каждая тема сопровождается вопросами или тестами, которые помогут слушателю более полно изучить материал и оценить степень его освоения. Может быть 3-5 вопросов открытого характера или тестов с выбираемыми ответами.

Итоговый контроль проводится по окончании семестровой части курса в форме зачета или экзамена. Зачет проводится в форме тестирования. Тестирование может быть проведено как в очной форме, так и в режиме реального времени. На экзамен слушатель должен приехать к преподавателю. Если слушатель живет далеко, то допус-

кается сдача экзамена в форме расширенного теста. При подведении результата зачета и экзамена учитываются предыдущие письменные работы по курсу.

ИНФОРМАЦИЯ О ДАННОМ МОДУЛЕ

Здесь представлен модуль для повышения квалификации муниципальных служащих, разработанный кандидатом экономических наук, доцентом кафедры экономики и государственного управления БГУЭП Девятовой Натальей Сергеевной «Транспортное развитие муниципальных образований»

ОБЩИЕ ЦЕЛИ

– формирование у слушателя знаний, обеспечивающих системный подход к решению теоретических и практических задач транспортного развития муниципального образования

РАБОЧИЕ ЦЕЛИ

– ознакомиться с основными закономерностями формирования, развития и разрушения транспортной системы МО;

– изучить основные принципы формирования транспортной системы МО, состав элементов и их функции, роль в экономике МО;

– овладеть приемами планирования и проектирования развития транспортной системы МО.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Специалисты и руководители отделов или департаментов и их заместители из по меньшей мере 150 муниципальных администраций (сельских районов и малых и средних городов, расположенных на расстоянии от 100 до 1000 км от областного центра)

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

– работа с текстовым вариантом лекционных материалов;

– анализ конкретных ситуаций (case-study);

– работа с нормативно-правовой базой различных стран по вопросам транспортного развития;

– выполнение письменных работ и заданий;

– дискуссии.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Нормативно-правовая база «Консультант-плюс», «Гарант»
2. Система дистанционного обучения факультета государственного и муниципального управления БГУЭП
3. Учебники, учебные пособия и научные издания ведущих авторов по проблемам транспортного развития МО
4. Учебные пособия и научные издания кафедры экономики и государственного управления БГУЭП
5. Интернет-ресурсы

ОЦЕНКА

Текущий контроль осуществляется посредством выполнения письменного задания по теме или в форме теста с закрытыми вопросами.

Промежуточный контроль — анализ конкретных практических ситуаций (case-study), эссе, дискуссия.

Итоговый контроль — тест.

До начала курса, с целью определения категорий слушателей, их потребностей и целей обучения, им должна быть предоставлена анкета «Вопросник участника дистанционного обучения». Сразу после завершения курса и спустя месяц, с целью оценки эффективности, полезности, и результативности обучения, слушатели должны заполнить анкеты и вопросники (Анкета «По горячим следам», анкета «На холодную голову»). Данные анкеты представлены в приложении.